

Imagination is more important than knowledge. For knowledge is limited to all we now know and understand, while imagination embraces the entire world, and all there ever will be to know and understand.

Albert Einstein

ABSTRACT POF Scuola Primaria Bilingue

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.s. 2019-2020



DBSCHOOL S.r.l.



ABSTRACT POF...KLC SCHOOL

Il **Kids Learning Center**, è un grande villaggio educativo, in grado di accogliere la famiglia moderna. La struttura, che conta circa 2.000 mq coperti e 4.000 di spazi esterni, è immersa nel parco dell'Appia Antica e si compone di tre edifici scolastici, in cui trovano spazio la sezione primavera, la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e secondaria di primo grado con doppio curriculum italiano- inglese, una palestra con spogliatoi, un campo polifunzionale all'aperto, una mensa, laboratori e atelier, studi per la consulenza di esperti accreditati nel mondo dell'infanzia e della genitorialità, oltre ad aree gioco esterne attrezzate, inoltre è dotata di parcheggio privato e parcheggio comunale.

KLC SCHOOL è una Scuola ma anche un Centro di Educazione per la Salute e il Benessere familiare che applica il modello di Life Skills education (OMS 1999), è un luogo di promozione del bilinguismo secondo quanto indicato dalla Comunità Europea () ed un Centro d'innovazione, ricerca e formazione rivolto a professionisti accreditati nel settore dello sviluppo, educazione e genitorialità.

Il Centro è aperto 12 mesi l'anno dalle ore 7:30 alle ore 19:00.

LA METODOLOGIA

La **Metodologia Psicoeducativa** applicata nella scuola, è stata ideata e implementata in oltre 15 anni di attività di ricerca-azione nel mondo dell'educazione dalla Dott.ssa Perla Boccaccini (www.perlaboccaccini.it), fondandosi principalmente sull'idea di realizzare un **servizio educativo competente e innovativo** che sia in grado di favorire l'**armonico processo di sviluppo del bambino** incidendo positivamente sulla **qualità della vita delle famiglie**, sostenendone lo sviluppo della genitorialità e favorendone la cooperazione, in un'ottica di **Life Skills Education**. Un adeguato sviluppo delle **Life Skills** (o no cognitive skills) consente all'individuo di gestire efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana, possono, dunque essere considerate come quelle **abilità di vita** alla base che si di ogni processo adattivo.

In una cornice più internazionale, l'UNESCO stabilisce che, condizione imprescindibile è che ogni individuo impari a *conoscere, fare, vivere insieme agli altri ed essere*, per questo la **Metodologia Psicoeducativa** si pone come una grande sfida nel nostro panorama italiano, in cui il modello di promozione delle Life Skills ci permette di garantire agli alunni il raggiungimento di avvertibili traguardi di sviluppo in ordine all'**Identità**, all'**Autonomia** e alla **Competenza**, attraverso l'utilizzo del **modello pedagogico** e di quello **psicologico**.

DBSCHOOL S.r.l.

Il nostro modello educativo si avvale di un **doppio curriculum Italiano – Anglosassone** per offrire un'ampia gamma di opportunità e una maggiore libertà nella costruzione del proprio percorso scolastico. Gli obiettivi sono conformi alle **linee guida ministeriali italiane**, arricchite da indicazioni derivanti dal **sistema di apprendimento anglosassone** e da numerosi **progetti interdisciplinari** dal forte respiro internazionale.

Le nostre **international class** rappresentano una nuova configurazione di classe dove *non insegnare l'inglese, ma insegnare in inglese* e dove il bambino è il *protagonista* e l'insegnante è un *facilitatore* e la chiave dell'apprendimento è il *processo*.

Le abilità linguistiche sviluppate vengono certificate attraverso esami **TRINITY COLLEGE®**.

TRINITY COLLEGE è un ente certificato dal MIUR, il cui vantaggio è quello di misurare i progressi e valutare le competenze comunicative degli alunni nell'uso reale della lingua. La promozione delle abilità linguistico-comunicative ha permesso l'integrazione del Progetto Trinity® con il nostro Progetto educativo centrato sulla promozione delle abilità di base (**Life Skills**), al fine di incoraggiare l'**insegnamento** e l'**apprendimento** delle competenze in lingua inglese sin dalla più tenera età, attraverso la **musica**, la **poesia**, le **strategie teatrali**, il **mimo**, i **giochi** e lo **storytelling**.

Le linee teoriche-operative a cui la **Metodologia psicoeducativa** s'ispira sono: *la Scuola steineriana, il metodo montessoriano, il Sistema delle relazioni multiple, l'Istituto di via Lòczy a Budapest di Emmi Pikler e l'approccio di Reggio Emilia*.

LA MISSION

"Per crescere un bambino ci vuole un villaggio!"

Il nostro Villaggio educativo si pone come **luogo di formazione per la famiglia**, un contesto in cui i genitori sono attivamente coinvolti nell'esperienza formativa dei figli. Una salda alleanza tra genitori e scuola, nutrita reciprocamente con l'obiettivo di costruire il futuro dell'alunno e del benessere familiare. Equipe psicopedagogica e genitori lavorano insieme per delineare e condividere obiettivi educativi, relazionali e didattici, in grado di promuovere le *soft skills* degli alunni. Da questo confronto quotidiano con le famiglie è nato il servizio di consulenza psicopedagogica **Genitori insieme**, progetto ammesso alla graduatoria di merito per l'avviso pubblico indetto dal Dipartimento Servizi Educativi e Scolastici del Comune di Roma (D.D. n. 1825 del 21/12/2009) per l'assegnazione della realizzazione di uno Sportello Famiglia. Lo sportello ha come obiettivo principale la promozione del benessere dell'individuo, della coppia e della famiglia ed offre una vasta gamma di servizi, sostenuti da un'équipe di professionisti accreditati nel settore, pensati per rispondere alle svariate esigenze del "sistema famiglia": *Parent Coaching, Supporto*

DBSCHOOL S.r.l.

psicologico alla genitorialità e alla famiglia, Seminari tematici, Laboratori ludico–espressivi genitori-bambini, Screening di sviluppo, Valutazione e trattamento dei Bisogni Educativi Speciali, Percorsi psicodiagnostici, Interventi di logopedia, Psicoterapia individuale e/o di coppia e/o familiare, Mediazione familiare e assistenza legale.

LO SPAZIO-SCUOLA

Lo **spazio fisico** della Scuola, come *contenitore e sostegno dell'azione educativa*, è stato progettato e realizzato con cura, in ogni suo particolare, contribuendo a educare il bambino al *bello, all'equilibrio, all'armonia*, diventando un adulto predisposto a replicare e ricercare dentro o fuori di sé le istanze in questo modo introiettate. Un "ambiente di vita e di cultura" dove il bambino è libero di agire e di muoversi secondo le proprie motivazioni interiori, dove il gruppo educativo crea un ambiente che diviene un contesto sociale e culturale e dove anche i genitori possono incontrarsi, apprendere e crescere insieme ai loro figli. L'aspetto caratterizzante dei nostri spazi sono le sezioni aperte e la classe "scomposta", ambienti caratterizzati da ampie vetrate, luoghi concepiti per arginare la limitazione del lavoro in sezione e favorire la massima trasparenza del lavoro educativo. Uno spazio fisico duttile, flessibile, modificabile con l'esperienza. L'uso delle tecnologie permetterà di oltrepassare le pareti che dividono l'ambiente scolastico da quello domestico.

Una forma di scuola nuova che si apre ad un apprendimento attivo plasmato dalla connessione d'intelligenze e di collaborazione tra persone, in grado di condurre ad una costruzione collaborativa della conoscenza.

Le aule sono dotate di sedie ergonomiche, stazioni di lavoro multimediali per ricercare e condividere i materiali necessari, Lim, spazi comuni di confronto, angoli morbidi dove rilassarsi, leggere e riflettere. Uno spazio fisico in grado di promuovere un apprendimento cooperativo e al contempo, maturare una dimensione personale della conoscenza e della crescita, dove sviluppare e allenare quelle abilità di base necessarie alla costruzione del benessere personale.

Una destrutturazione dello spazio in grado di realizzare inclusione e valorizzazione di intelligenze diversificate e, dunque, di sostenere processi didattici ed educativi in grado di personalizzare il processo di apprendimento.

SCUOLA PRIMARIA BILINGUE

L'organizzazione didattica che proponiamo nella nostra scuola si concretizza nella sintesi di **sapere, saper fare e saper essere**.

In linea con la metodologia ed in riferimento alle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (2012)* e alle *Indicazioni derivanti dal sistema di*

apprendimento anglosassone e da progetti disciplinari di forte carattere internazionale (Commissione Europea, 2014), la finalità educativa del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. In questa prospettiva la nostra scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni, accompagnandoli ad elaborare il senso della propria esperienza e promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza.

Il **Progetto della Scuola Primaria**, come si evince dalle "Indicazioni Nazionali", mira a promuovere l'*alfabetizzazione di base* attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo e all'uso consapevole dei nuovi media.

Si tratta di una *alfabetizzazione culturale e sociale* che include quella *strumentale*, da sempre sintetizzata nel "leggere, scrivere e far di conto", e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline.

Il percorso della nostra Scuola Primaria bilingue si articola in un biennio (classi prima e seconda) e in un triennio (classi terza, quarta e quinta). Il primo biennio si caratterizza per un progressivo processo di sviluppo verso l'autonomia personale e l'acquisizione/consolidamento delle abilità di base; il successivo triennio si caratterizza per un approccio più sistematico per discipline sulla base dei linguaggi specifici, dei contenuti e delle conoscenze. Sarà prevista la presenza di un insegnante "prevalente" che costituisce punto di riferimento a livello affettivo e culturale, insegnanti "esperti" (inglese, educazione fisica, informatica, musica) che arricchiscono l'offerta formativa e insegnanti di sostegno per favorire l'apprendimento e l'integrazione dei bambini in difficoltà.

La nostra Scuola predispone percorsi individualizzati e personalizzati per accogliere e accompagnare i bambini con "Bisogni Educativi Speciali", mediante l'ausilio di figure esperte e professionali dei vari settori (docente, psicologa, psicoterapeuta, logopedista...), predisponendo un percorso educativo individuale (PSP, PEI) che aiuti l'individuo a sviluppare e valorizzare le proprie capacità e potenzialità.

Nella nostra Scuola vengono potenziati ed incrementati i momenti di immersione della **lingua inglese**, (l'insegnamento delle discipline di Arte, Scienze, Geografia e Musica prevede l'integrazione del modello CLIL come **insegnamento veicolare** – insegnare dunque non una lingua straniera ma **attraverso** una lingua straniera), permettendo così all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale.

Gli insegnamenti si articolano attraverso tre aree disciplinari:

Area linguistico-espressiva ed artistica

- italiano
- inglese
- arte e immagine
- educazione fisica

Area storico-geografica

- storia

- geografia
- cittadinanza e costituzione

Area matematico-scientifico-tecnologica

- matematica
- scienze
- tecnologia

Orario settimanale delle discipline

Primary School Weekly Schedule

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
07:30 08:20	Arrival Time Social Skills Play Skills	Arrival Time Social Skills Play Skills	Arrival Time Social Skills Play Skills	Arrival Time Social Skills Play Skills	Arrival Time Social Skills Play Skills
08:30 09:20	English	English	English	English	English
09:20 10:10	Matematica	Matematica	Matematica	Matematica	Matematica
10:10 11:00	Italiano	Italiano	Italiano	Italiano	Italiano
11:00 11:20	Break / Free Play	Break / Free Play	Break / Free Play	Break / Free Play	Break / Free Play
11:20 12:10	Storia	Art	Musica	Storia	Art
12:10 13:00	Scienze	Italiano	Informatica	Geografia	Italiano
13:00 14:00	Lunch Time	Lunch Time	Lunch Time	Lunch Time	Lunch Time

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
14:10 15:00	English	English	Sciences	Arte	Geography
15:00 15:50	Ed. Motoria	Musica	Religione/ Disciplina alternativa	English	Ed. Motoria
15:50 16:00	First Parent Pick Up	First Parent Pick Up	First Parent Pick Up	First Parent Pick Up	First Parent Pick Up
16:00 16:50	Afternoon Snack	Afternoon Snack	Afternoon Snack	Afternoon Snack	Afternoon Snack
17:00 18:00	After School Act	After School Act	After School Act	After School Act	After School Act
18:00 19:00	Play Skills Parent Pick Up...	Play Skills Parent Pick Up...	Play Skills Parent Pick Up...	Play Skills Parent Pick Up...	Play Skills Parent Pick Up...

Afternoon Weekly Schedule

ORARI DELLE LEZIONI SETTIMANALI DELLE VARIE DISCIPLINE, SVOLTE NEL DOPPIO CURRICULUM (INGLESE E ITALIANO)

DISCIPLINE	MODULI/ORE
Italiano	7
Inglese	8
Storia	2
Geografia*	2
Matematica	5
Scienze*	2
Musica	2
Arte*	3
Religione**	1
Educazione Motoria	2
Informatica	1
MODULI IN INGLESE	12
MODULI IN ITALIANO	23
TOT. ORE	35

ITALIANO

L'alunno:

* Il curricolo delle discipline di Arte, Scienze e Geografia viene sviluppato secondo il doppio curriculum (italiano e anglosassone).

** Insegnamento alternativo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria – CLASSE I

- partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti formulando messaggi semplici e chiari;
- ascolta e comprende testi di tipo diverso e ne individua le informazioni individuali;

DBSCHOOL S.r.l.

- legge e comprende testi di vario tipo e ne individua il senso globale;
- produce semplici testi legati alle diverse occasioni che la scuola offre;
- svolge attività di riflessione linguistica per cogliere alcune caratteristiche specifiche dei testi letti e/o ascoltati.

INGLESE

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari;
- Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

STORIA

L'alunno:

- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

GEOGRAFIA

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o

interdipendenza.

MATEMATICA

L'alunno:

- Inizia a eseguire semplici calcoli aritmetici, scritti e mentali, con i numeri naturali e in contesti significativi;
- Sa rappresentare i numeri naturali con l'abaco, i B.A.M. e sulla retta numerica;
- Riconosce e rappresenta forme e relazioni, denomina e classifica figure geometriche e opera confronti tra grandezze;
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
- Riesce a risolvere semplici problemi aritmetici di addizione o sottrazione. Verbalizza ragionamenti in relazione alle classificazioni effettuate o alle relazioni stabilite, e formula semplici ipotesi;
- Utilizza rappresentazione di dati, con la guida del docente, in situazioni significative per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni;
- Riconosce, in casi semplici, eventi possibili e impossibili;
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che includono anche l'utilizzo di strumenti multimediali.

SCIENZE E TECNOLOGIA

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede;

DBSCHOOL S.r.l.

- Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad osservare, formula semplici domande e partecipa attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi;
 - Individua, nei fenomeni, somiglianze e differenze;
 - Riconosce le principali caratteristiche di organismi, viventi e non, ed effettua classificazioni;
 - ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.
 - Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale;
 - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale;
 - Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;
 - Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche.
- Utilizza la capacità di osservare, descrivere, leggere immagini e messaggi multimediali individuando gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale;
 - Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche e materiali diversificati.

EDUCAZIONE FISICA

L'alunno:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Valutazione

All'insegnante compete la responsabilità della **valutazione**, la cura della **documentazione** e la scelta degli strumenti. Il docente individua, mediante *osservazioni, verifiche in ingresso, in itinere, valutazioni periodiche e finali (valutazione*

MUSICA

L'alunno:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori;
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti;

ARTE E IMMAGINE

L'alunno:

DBSCHOOL S.r.l.

formativa e valutazione sommativa), le conoscenze, le competenze e le capacità raggiunte dagli alunni in coerenza con gli obiettivi e i traguardi previsti dal programma curriculare; ed ancora confronta il livello raggiunto con le reali possibilità del bambino, attiva le azioni didattiche da intraprendere, regola quelle avviate, personalizza il percorso formativo di ciascun allievo, predispone percorsi individualizzati per alunni in difficoltà. Nel contempo, la valutazione consente agli alunni di riconoscere le difficoltà e di superarle, di essere consapevoli del proprio percorso di apprendimento.

Sono previsti due livelli di *valutazione*: una *interna*, affidata all' autonomia delle singole istituzioni scolastiche, ed una *esterna* affidata all' INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione, il cui sistema prevede la somministrazione agli allievi di prove oggettive periodiche e nazionali, ai docenti attraverso l' aggiornamento di studi docimologici più avanzati con l'obiettivo di migliorare la qualità del sistema scolastico di istruzione a livello di insegnamento e di organizzazione.

Corsi extrascolastici

Ad ampliare la nostra offerta formativa sono i Corsi extracurricolari, i quali si pongono come attività pomeridiane, in campo artistico e sportivo e mirano al potenziamento e al consolidamento di abilità e competenze:

- ✓ Attività sportive e motorie (nuoto, calcetto, tennis, rugby, pattinaggio, danza...)
- ✓ Attività di inglese
- ✓ Attività musicali
- ✓ Attività artistiche-culturali (teatro, arte...)

Uscite e visite di istruzione

La nostra struttura bilingue prevede la possibilità di effettuare nel corso dell'anno scolastico uscite di istruzione (teatri, musei, giardini zoologici...), che sono parte integrante della nostra programmazione didattica. Questi spazi esterni che guardano "fuori" sono importanti per i bambini, poiché li introduce a nuovi punti di vista e offre al loro vissuto prospettive e orizzonti più ampi, variabili, meno artificiali. Le uscite programmate sono stabilite in base alle unità didattiche relative all' offerta formativa proposta anche in lingua inglese.

Assistenza compiti

Tale servizio implica la possibilità di svolgere i compiti, che in altri casi sarebbero effettuati nell' ambiente di casa propria, in alcune ore pomeridiane a scuola in presenza di un adulto (insegnante o educatore).



Centro estivo e ricreativo

Il nostro Centro educativo, nei periodi di chiusura delle scuole (periodi natalizi, pasquali...), diventa un'oasi di divertimento, in cui i bambini diventano piccoli vacanzieri.

Negli ampi parchi alberati ed attrezzati, si concentrano le più disparate attività ludiche, piscina, giochi d'acqua, miniolimpiadi, giochi a squadre, volley e calcio, laboratori di creatività, di giardinaggio...

Negli spazi climatizzati è possibile riposare, mangiare e giocare, accompagnati da personale qualificato ed esperto e dal continuo e costante impegno.

DBSCHOOL S.r.l.